



Estudiantes y profesores de las carreras de [Educación](#) y [Educación Intercultural Bilingüe](#) participaron en los conversatorios “*La nueva gestión pública en educación y la profesión docente*” y “*Debates sobre educación superior, inclusión e interculturalidad*”. Los eventos son una iniciativa del [Grupo de Investigación en Educación e Interculturalidad \(GIEI\)](#) y el de [Políticas Curriculares y Prácticas Educativas \(GIPCYPE\)](#).

Durante el primer conversatorio la investigadora Dalila Andrade de la Universidad Federal de Minas de Gerais, Brasil, se refirió al tema de la nueva gestión pública en educación y sus consecuencias en la profesión docente. Analizó la crisis de valores individualista, consumista y de privatización de los servicios, entre ellos la educación. “*Hay maneras de privatizar la escuela pública, a través de libros didácticos, programas educativos, software, entre otros*”, mencionó.

Andrade consideró a la profesión docente como una hibridación, “*Somos profesores y estamos formados como tal, pero al mismo tiempo nos desempeñamos como funcionarios públicos y desde ahí mantenemos nuestros derechos laborales. En Colombia y Brasil, cualquier persona puede desempeñarse como profesor*”, dijo.

Para el segundo conversatorio participó Ricardo Cuenca, director del Instituto de Estudios Peruanos, quien dialogó sobre educación superior, inclusión e interculturalidad. Planteó tres elementos de discusión: expansión desigual de la educación superior, interculturalidad y agendas públicas diferenciadas.

Cuenca planteó una serie de aspectos para reflexionar sobre la interculturalidad. ¿Se debe interculturalizar a la universidad o universilizar a la universidad?, preguntó. Consideró que la creación de universidades interculturales o el hecho de colocar este tema en la agenda educativa no es suficiente para responder a las exigencias que nos plantea el contexto.

[Ver noticia en www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec)